



BRINCAR HEURÍSTICO

Professora Formadora: Cláudia Maria de Oliveira Munhoz
Professora Pesquisadora: Letícia Matos de Oliveira

Secretaria de Educação 2023
Município da Estância Balneária de Praia Grande

OLÁ PESSOAL!

EU SOU A **CLÁUDIA MUNHOZ**, PROFESSORA FORMADORA DA PLATAFORMA DO EDUCADOR E APRESENTO A VOCÊS O **BRINCAR HEURÍSTICO**.





BRINCAR HEURÍSTICO

- A **palavra heurístico** tem sua origem na palavra grega eurisko, que deriva de eureka (“descobri”). Então o brincar heurístico suscita o descobrir por si, o desvendar por meio de explorações.
- A abordagem foi criada e desenvolvida pela educadora inglesa **Elinor Goldschmied**.
- Os brinquedos chamados heurísticos proporcionam à criança a possibilidade de explorar objetos simples do dia a dia de forma que possam ter a oportunidade de expandir suas ideias, sua criatividade, suas percepções sobre o mundo e suas sensações.

DESCOBRIR E EXPLORAR COM O BRINCAR HEURÍSTICO

- O brincar heurístico é a descoberta das coisas por si mesmo, e envolve a livre exploração de objetos não estruturados como colheres, pegadores de massas, esponjas, pincéis, pedaços de madeira, pinhas, folhas de árvores, entre outros materiais de fácil acesso, **estimulando a criatividade e o desenvolvimento** das crianças em sua totalidade. A oferta de materiais para o brincar heurístico deve ser rica e diversificada o suficiente para todas às crianças terem a liberdade de escolha desses materiais, banais no uso cotidiano, mas de grande importância para o imaginário infantil e tudo o que ele pode se transformar.



QUEM JÁ VIU UMA CRIANÇA TROCAR UM BRINQUEDO SOFISTICADO POR UMA CAIXA DE PAPELÃO VAZIA?

A organização dos espaços deve levar em consideração o **encantamento** das crianças, para que elas se apropriem e deixem as suas marcas naquele lugar e naquele brincar. O educador tem grande importância nesse brincar, pois ele organiza o ambiente, observa a interação das crianças com seus pares, com os materiais e com o espaço.

A criança terá o seu **tempo** para pesquisar e fazer as construções. O adulto não precisa intervir dizendo a ela o que deve fazer ou com qual material brincar, a mesma precisa de liberdade para suas escolhas sem a imposição do adulto direcionando-a.



COMO FAZER ESSE MODO DE BRINCAR?

Não há uma maneira única de fazer esse **brincar**, nem um tempo a ser seguido à risca, pois, sabemos que cada criança é uma. Por isso a importância do planejamento das ações e o cuidado com a seleção e higienização dos materiais.



1.

**DESENVOLVER AS
HABILIDADES
COGNITIVAS:
CONHECIMENTO,
RELAÇÃO E
COMPREENSÃO;**

2.

**INCENTIVAR O
RESPEITO AO RITMO
E NECESSIDADES DE
CADA CRIANÇA;**

3.

**PROPORCIONAR O
DESENVOLVIMENTO
DA CRIATIVIDADE
ATRAVÉS DA
MANIPULAÇÃO DOS
MATERIAIS;**

**BENEFÍCIOS DO BRINCAR
HEURÍSTICO!**

4.

**AJUDAR A
DESENVOLVER TODAS
AS CAPACIDADES
PERCEPTIVAS DOS
BEBÊS: VISÃO,
AUDIÇÃO, TATO,
OLFATO, PALADAR;**

5.

**POSSIBILITAR O
DESENVOLVIMENTO
DA MOTRICIDADE
GROSSA E FINA;**

6.

**DESENVOLVER O
PENSAMENTO
MATEMÁTICO;**



7.

**FAVORECER A
AFETIVIDADE:
DESFRUTAR,
VALORIZAR E
QUERER DENTRO DA
BRINCADEIRA;**

BENEFÍCIOS DO BRINCAR HEURÍSTICO!

8.

**AUXILIAR NA TOMADA
DE CONSCIÊNCIA DAS
LEIS DA NATUREZA
(GRAVIDADE E
EQUILÍBRIO);**

9.

**ENSINAR VALORES
ÉTICOS E SOCIAIS
COMO RESPEITO,
TOLERÂNCIA,
COLABORAÇÃO,
COMPARTILHAMENTO
E VALORIZAÇÃO.**

O BRINCAR HEURÍSTICO É DIVIDIDO EM TRÊS MODALIDADES:

1.

CESTO DOS TESOUROS



2.

JOGO HEURÍSTICO



3.

BANDEJA DE EXPERIMENTAÇÃO



APRENDA COMO IMPLEMENTAR ESSAS IDEIAS NA PRÁTICA!



CESTO DOS TESOUROS - JOGO HEURÍSTICO - BANDEJA DE EXPERIMENTAÇÃO

Cada um desses modos de brincar ocorre de **maneira progressiva** no caminhar da primeira infância e, neles, são priorizados materiais não estruturados, que não tenham um viés de brinquedo comercial preestabelecido. Assim, as crianças ganham uma enorme gama de possibilidades de experimentação com materiais de largo alcance.



O QUE É CESTO DOS TESOUROS?

O “Cesto dos tesouros” é uma **abordagem exploratória** que foi desenvolvido por Elionor Goldschmied. Dentro dele há uma infinita variedade de conhecimentos, aprendizados, emoções, desafios, curiosidades, imaginação, capacidade de expressão, novas habilidades, ressignificados, criatividade, novos pensamentos, fantasias, jogos simbólicos, exploração e interação.



COMO FAZER O CESTO DOS TESOUROS?

Para realizá-la, o adulto prepara um cesto com **objetos de uso cotidiano** selecionados a fim de proporcionar estímulos e experiências aos cinco sentidos da criança. A sugestão para a composição do cesto é ter no mínimo 6 elementos diferentes. Os objetos podem ser metais, madeira, materiais naturais, tecidos, texturas, pesos e alimentos. Os objetos do “Cesto dos tesouros” precisam ser substituídos conforme o interesse das crianças. O foco do brincar aqui está na descoberta e na manipulação de diferentes materiais, de acordo com a intencionalidade lúdica de cada educador.

A postura do educador é importante na preparação dos objetos, organização do tempo da brincadeira e observação.



Cesto dos Tesouros



OBJETIVO:
DESCOBRIR E MANIPULAR
DIFERENTES MATERIAIS,
OFERECENDO NOVAS
EXPERIÊNCIAS
SENSORIAIS.

FOCADO
NA EXPLORAÇÃO E
INTERAÇÃO, NA
ENORME VARIEDADE
DE CONHECIMENTOS,
EMOÇÕES, DESAFIOS,
CURIOSIDADE,
CRIATIVIDADE...

SUGESTÕES:
NO MÍNIMO 6
ELEMENTOS
DIFERENTES;
MADEIRAS, METAIS,
MATERIAIS NATURAIS,
TECIDOS, ETC.

SUBSTITUIR
OS OBJETOS
CONFORME
INTERESSE DAS
CRIANÇAS.

A POSTURA
DO EDUCADOR É
IMPORTANTE NA
PREPARAÇÃO DO CESTO,
NOS OBJETOS E NA
ORGANIZAÇÃO E
OBSERVAÇÃO DO TEMPO DA
BRINCADEIRA.

O JOGO HEURÍSTICO

→ É uma atividade onde as crianças interagem com diferentes tipos de objetos, formas, e materiais, o que permite que elas desenvolvam as capacidades **cognitivas, sensoriais e socioemocionais**.

→ Nele a criança é o protagonista de seu próprio aprendizado.

→ O material utilizado, neste jogo, deve estar formado, exclusivamente, por **objetos naturais**: de pele, papel, madeira, papelão, rochas e um **recipiente** também natural: madeira, palha, fibras naturais, papelão; como o qual a criança pode **transportar, transferir, classificar os materiais** durante a sessão de jogo.



AS TRÊS FASES DO JOGO HEURÍSTICO

1. FASE PREPARATÓRIA

O adulto prepara o material do jogo em um espaço vazio, sem obstáculos: **pode ser em tapete, no chão limpo, uma bandeja de madeira** e livre dos outros elementos de jogo. E seleciona três tipos no mínimo para cada criança. As crianças podem encontrar o material espalhado pelo chão ou bem podem observar como o educador os vai colocando.

2. FASE EXPLORATÓRIA

As crianças dão início ao processo experimental com os objetos selecionados pelos adultos. Assim, os pequenos **descobrem e exploram livremente os diferentes materiais**, questionando para que servem e o que podem fazer com eles. Também **começam a abrir, fechar, encher, tirar**, separar, girar, encaixar, equilibrar, rodar, colocar e agrupar, reinventando o sentido e a finalidade de cada objeto presente no jogo com pouca intervenção dos adultos!

3. FASE DA RECOLHIDA

As crianças precisarão **classificar e organizar o material** em seu lugar correspondente. Os pequenos **recolhem e separam** o material com a ajuda de um adulto, guardando cada um deles dentro de seu recipiente: bolsa, cesto, caixa ou gaveta. O adulto vai indicando o nome, qualidades, forma, quantidade e o lugar onde está em relação aos outros objetos: são cilindros, peças de madeira, em cima de, na frente de...

1. FASE PREPARATÓRIA

Preparar em um tapete, no chão ou em bandeja;
Selecionar três materiais no mínimo;

MATERIAIS

Objetos naturais: de pele, papel, rolhas, tecidos, etc.
Recipientes: também naturais, como madeira, palha, papelão, etc.

2. FASE EXPLORATÓRIA

Os pequenos começam a explorar livremente os materiais: eles abrem, fecham, enchem e tiram os diferentes materiais.

3. FASE DA RECOLHIDA

A criança classifica e organiza o material, cada um no seu recipiente correspondente: bolsa, cesto, etc...
O adulto auxilia indicando o nome, qualidades, forma, e o lugar onde está em relação a outros objetos.



Jogo Heurístico

QUAL O OBJETIVO?

Permitir que a criança interaja com diferentes tipos de objetos, formas e materiais.
Desenvolvimento das capacidades sensoriais, cognitivas e socioemocionais.

NO JOGO HEURÍSTICO, A ORGANIZAÇÃO DOS MATERIAIS É FUNDAMENTAL PARA A CONCRETIZAÇÃO DA ATIVIDADE, BEM COMO A OBSERVAÇÃO.



BANDEJAS DE EXPERIMENTAÇÃO

- Possibilita à criança **realizar hipóteses matemáticas e físicas**, entre outras tantas, em que ela, aguçada pela sua curiosidade.
- Assim como o Cesto dos Tesouros e o Jogo Heurístico, compreendemos as Bandejas de Experimentação como uma **brincadeira de descobrir** onde as crianças constroem suas aprendizagens com a mínima intervenção do adulto.
- **O papel do adulto é reunir as crianças, realizar uma conversa inicial, convidá-las para brincar, organizar os materiais, estabelecer e monitorar o tempo e anunciar o final da brincadeira. Ele não deve interferir, somente observar as crianças absorvidas em suas descobertas.**
- Para participar da bandeja de experimentação, a criança precisa já ter conquistado uma certa autonomia e fazer uso da linguagem para se comunicar e talvez começar a argumentar. Importante respeitar o desenvolvimento da criança.



COMO MONTAR A BANDEJA DE EXPERIMENTAÇÃO?

PREPARAÇÃO

Preparar mais de uma mesa com as bandejas se o grupo for grande.

Os materiais usados são:

utensílios de apoio, materiais contáveis/não contáveis e as bandejas.

UTENSÍLIOS DE APOIO

Utensílios de apoio: peneiras, conchas, copos de diferentes tamanhos, funis, medidores para as crianças utilizarem com os materiais não contáveis.

Para os **materiais contáveis** indicamos o uso de colheres, conchas, pregadores, dosadores. Esses utensílios servem para o transporte dos elementos.

MATERIAIS

Materiais contáveis: pedras, nozes inteiras, prendedores de roupas, rolhas de garrafa.

Materiais não contáveis: pó de café, areia, farinha.

BANDEJAS

Para materiais não contáveis sugerimos bandejas sem divisórias internas; para os materiais contáveis, aquelas com divisórias (bandejas de ovo, de gelo, de talheres).

PORQUE INTRODUIZIR ESSA MODALIDADE DO BRINCAR NA CRECHE?

A introdução do brincar heurístico na creche é mais um recurso para atender as especificidades da criança garantindo acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens.

A **proposta do brincar heurístico** está embasada na BNCC, a qual preconiza que “a educação infantil: precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças **ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural** e possam utilizá-los em seu cotidiano (BRASIL, 2017, 41)”.



Para finalizar,
que tal colocar o
Brincar
Heurístico em
prática?

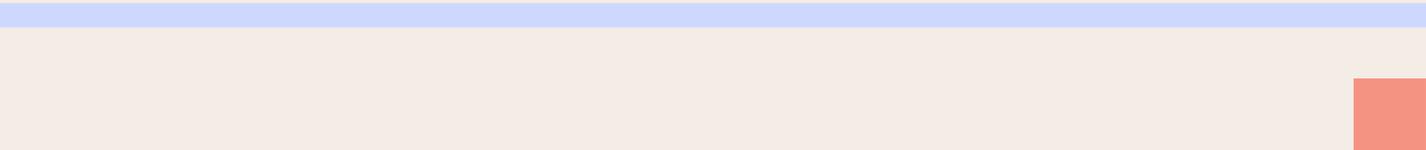


Espero que você tenha se inspirado com as ideias apresentadas sobre o Brincar Heurístico com crianças.

Agora é hora de colocar essas dicas em prática! **Pegue alguns objetos do dia a dia, crie um ambiente lúdico** e convide as crianças para essa jornada de descobertas e diversão.

Seu papel como guia é fundamental, mas não se esqueça de permitir que elas conduzam a brincadeira com sua curiosidade natural.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



GOLDSCHIMIED, ELINOR; JACKSON, SÔNIA (2012)

BRASIL. BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR.
BRASÍLIA: MEC, 2017.

IDEAU: O BRINCAR HEURÍSTICO NA EDUCAÇÃO
INFANTIL DO CENTRO DE EDUCAÇÃO IDEAU.

AZ INTERNACIONAL : AZINTERNACIONAL.COM.BR
EDUCLUB,

OS BENEFÍCIOS DO JOGO HEURÍSTICO E SEUS
MATERIAIS.

FOCHI, PAULO SÉRGIO. O BRINCAR HEURÍSTICO
NA CRECHE.

CÔRREA DE MELLO, VERA REGINA.
COORDENADORA PEDAGÓGICA DREAMKIDS-
ATIVIDADES PARA BRINCAR: JOGO HEURÍSTICO E
CESTO DOS TESOUROS.

BESTIÁRIO, EDITORA (1 JANEIRO 2022).
BRINCANDO COM BRINQUEDOS NÃO
BRINQUEDOS.

Créditos

ELABORAÇÃO DE CONTÉUDO:

PROFESSORA FORMADORA CLÁUDIA MARIA DE OLIVEIRA MUNHOZ

PROFESSORA PESQUISADORA LETÍCIA MATOS DE OLIVEIRA

EDIÇÃO E PRODUÇÃO DE VÍDEO:

PALOMA FERNANDES CORTEZ DA SILVA - AGENTE ADMINISTRATIVO



PRAIA GRANDE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO 2023
PLATAFORMA DO EDUCADOR