



Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia

## Tema Gerador “Avaliação Formativa”- Reflexões sobre a importância da avaliação - 18/08 à 24/08



### AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM ESCOLAR

De forma geral, a avaliação da aprendizagem pode ser definida como um meio de que o professor dispõe de obter informações a respeito dos avanços e das dificuldades dos alunos, constituindo-se como um procedimento permanente, capaz de dar suporte ao processo de ensino e aprendizagem, no sentido de contribuir para o planejamento de ações que possibilitem ajudar o aluno a prosseguir, com êxito, no seu processo educacional.

Nesse sentido, Hoffmann esclarece:

O processo avaliativo não deve estar centrado no entendimento imediato pelo aluno das noções em estudo, ou no entendimento de todos em tempos equivalentes. Essencialmente, por que não há paradas ou retrocessos nos caminhos da aprendizagem. Todos os aprendizes estão sempre evoluindo, mas em diferentes ritmos e por caminhos singulares e únicos. O olhar do professor precisará abranger a diversidade de traçados, provocando-os a progredir sempre (HOFFMANN, 2001, p. 47).

Essa advertência a respeito dos caminhos da aprendizagem exige dos professores o cuidado no lidar com o espaço da escola, fazendo com que o aluno assuma um compromisso pessoal.

***Para Vasconcellos (1998), a avaliação é um processo abrangente da existência humana que implica reflexão sobre a prática, no sentido de diagnosticar seus avanços e dificuldades e, a partir dos resultados, planejar tomadas de decisão sobre as atividades didáticas posteriores. Nesse contexto, a avaliação deveria acompanhar o aluno em seu processo de crescimento, contribuindo como instrumento facilitador da***



**Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia**



Seguindo a mesma concepção, Hoffmann (2001) aponta a ação avaliativa como interpretação cuidadosa e abrangente das respostas do aluno frente a qualquer situação de aprendizagem, sendo necessário entendê-la como acompanhamento de uma trajetória.

*De acordo com Furlan (2007), a avaliação só faz sentido se for utilizada com a finalidade de saber mais sobre o aluno e de colher elementos para que a educação escolar aconteça de forma próxima da realidade e dentro de um*

*Luckesi (2001), ao se referir às funções da avaliação, alerta para a importância de estarmos atentos à sua função ontológica, que é a de diagnosticar. Ela representa a base para uma coerente tomada de decisão, visto que se trata do meio de encaminhar os atos subsequentes, na perspectiva de uma situação positiva em relação aos resultados almejados.*

*Para Esteban (2001), a avaliação como prática de investigação pode ser uma alternativa às propostas excludentes por buscar uma ação coerente com a concepção de conhecimento como processo dinâmico, dialógico, fronteirico, constituídos nos marcos*



Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia

•

Além de diagnosticar, a avaliação tem a função de propiciar a auto compreensão do nível e das condições em que se encontram tanto o educando quanto o educador. Esse reconhecimento do limite e da amplitude de onde se está possibilita uma motivação e a conseqüente contribuição tanto para auxílio quanto para o aprofundamento da aprendizagem.



- ***Assim, é função da avaliação, de acordo com Furlan (2007), ajudar a construir a aprendizagem e a interferir ativamente em uma situação em curso. Para tanto, faz-se necessário conhecer o processo e perceber, na avaliação, indicadores de intervenção. De acordo com Silva (2004), quanto mais o professor conhecer as formas como os alunos aprendem, melhor será sua intervenção pedagógica.***

Esse contexto nos leva a concluir que, sendo a avaliação um meio imprescindível para a aprendizagem, o processo educativo deve apontar para a construção de uma prática avaliativa qualitativamente mais significativa, comprometida com a aprendizagem e, conseqüentemente, com o crescimento pessoal e intelectual do educando. Nesse sentido, ela deve ser entendida como processo integrado com todas as outras atividades desenvolvidas pelo educando, as quais subsidiam a sua aprendizagem.



Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia



- ***Segundo Furlan (2007), o papel do professor nesse processo deve ser o de dar suporte à aproximação entre o que os alunos já sabem e o que necessitam saber. Diante disso, torna-se essencial ouvir o aluno, na busca da compreensão sobre o que ele pensa. É fundamental, de acordo com o autor, que o professor pense a respeito das características dos alunos e de como as considera ao planejar e ao executar ações pedagógicas.***



### **Sugestão de vídeo**

### **Jussara Hoffmann e Avaliação Mediadora**

<https://www.youtube.com/watch?v=RWgqJVBpUQg>

### **Questões**

1. “Nessa tirinha, Manolito\* (Quino, 1965) representa o quanto processos metodológicos padronizados e as concepções de avaliação classificatória podem excluir o estudante das oportunidades de aprendizagem, da descoberta de suas potencialidades e habilidades e do desenvolvimento de sua subjetividade e autonomia.” De que modo você no seu fazer de



Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia

Professor contribui para que isso não aconteça com seu aluno?



\*Disponível em <https://www.espacoeducar.net/2012/07/tirinhas-da-mafalda-reflexoes-sobre.html>

2. ***Avaliação é um tema complexo, sua discussão na literatura acadêmica é plural, há pesquisas sob diferentes perspectivas: pedagógica, histórica, política, sociológica... Nós, professores, realizamos avaliação de modo diverso, pois temos pressupostos teórico-epistemológicos distintos, repertório e preferências que nos levam a realizar a avaliação de um determinado modo, que também depende do contexto específico em que trabalhamos: nível de ensino, modalidade, regras institucionais, disciplina, turma, acontecimentos etc. Contudo, nossos distintos saberes sobre avaliação da aprendizagem não nos impedem de conversarmos sobre essa temática*** – Considerando sua experiência, nível que atua fale sobre o seu ponto de vista e formato de suas avaliações.



3. ***Comente a afirmativa***

***“A avaliação escolar hoje só faz sentido se tiver o intuito de buscar caminhos para melhorar a aprendizagem”***

Jussara Hoffmann



Material organizado por: Professora Maria Aparecida Cubilia

4. *Comente a afirmativa*

## VERIFICAÇÃO

“ SE NÃO HÁ A APRENDIZAGEM  
ESPERADA SIGNIFICA QUE O  
ENSINO NÃO CUMPRIU COM A  
SUA FINALIDADE : A DE FAZER  
APRENDER “.

